

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология семьи**

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки – Психология образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
ОФО: курс 4, семестр 7

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Брагина Наталья Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
« 14 » 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 7  
Председатель \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; оказание психологической помощи семьям и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Задачи:**

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

– фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения, освоение диагностических возможностей в психологии.

**умения:**

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

**навыки:**

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Общая психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК–5. Способен	ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и	Знает: основы возрастной и педагогической

осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ПК–5.2. Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.  Умеет: использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.  Владеет: знаниями и навыками подбора и использования средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц
	ОФО
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108 час. 3,0 (зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекции	16
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20
Лабораторные работы	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>
Итоговая аттестация	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

**Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях.**

**Семья и брак (основные понятия):** функции семьи (репродуктивная; воспитательная; экономическая; коммуникативная), структура семьи (нуклеарная, пополненная семья, смешанная, семья родителя-одиночки, расширенная семья); жизненный цикл семьи (Картер и М. Годринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтис); мотивация вступления в брак (любовь, духовная

близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения).

**Выбор супруга при вступлении в брак:** теории выбора брачного партнера (К. Мелвилл, А. Най, Р. Уинч, Сентерс, А.Рейс); предбрачное ухаживание (три функции этого периода по С. Ковалеву); факторы, способствующие укреплению семейных отношений.

**Проблемы молодой семьи:** идеализация партнера (М. Абалакина, А. Маслоу); период адаптации; распределение ролей в семье (традиционные роли, товарищеские роли, роли партнеров); рождение первенца (перераспределение ролей).

#### **Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений.**

**Семь законов супружеских отношений:** 1-й – «Соединение»; 2-й – «Слияние и граница»; 3-й – «Взаимодополняемость»; 4-й – «Соотнесение планов и целей»; 5-й – «Узнавание»; 6-й – «Понимание и принятие»; 7-й – «Эмоциональная зрелость и чувство ответственности»

#### **Тема 3. Проблемы семейных отношений.**

**Проблемы семейного общения:** причины семейных конфликтов и типы (три категории: бытовая почва, неудовлетворенные потребности, недостаток воспитания); ревность и супружеские измены (типы ревности и причины измены).

**Проблемы разводов и повторных браков:** причины разводов (экономические факторы, политические, женская занятость; мотивы разводов); последствия развода для супругов; последствия развода родителей для детей; типы повторных браков (разведенный мужчины среднего или пожилого возраста на более молодой; второй брак с разведенной женщиной, имеющей детей).

#### **Тема 4. Социализация ребенка.**

**Психологические деформации семьи и ребенка.** Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях		
1	Семья и брак. Выбор супруга при вступлении в брак.	2
	Проблемы молодой семьи.	2
Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений		
2	Семь законов супружеской гармонии.	4
Тема 3. Проблемы семейных отношений.		
3	Проблемы семейного общения.	2
	Проблемы разводов и повторных браков.	2
Тема 4. Социализация ребенка		
4	Психологические деформации семьи и ребенка.	4

<b>Итого:</b>	<b>16</b>
---------------	-----------

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Жизненный цикл семьи и типы взаимодействия в семье		
1	Отличие жизненных циклов семьи разных этнических направленностей.	2
	Отчет о наблюдении за типами взаимодействия в семье.	2
Тема 2. Анализ результатов тестирования Парри по изучению отношения родителей к разным сторонам семейной жизни		
2	Рассмотрение различных аспектов-признаков сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье.	6
Тема 3. Анализ ценностей супругов		
3	По результатам тестирования и опроса супругов.	6
Тема 4. Работа проективными методиками		
4	Проективный рисунок семьи «Три дерева»	4
Итого:		20

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник.	6
		Анализ и написание выводов и рекомендаций.	6
		Обработка результатов исследования.	8
		Составление протоколов исследования.	8
2	Проективные методики: рисунки	Типы методик. Интерпретация проективного материала.	8
		Возрастные особенности при анализе рисунков.	6
		Оформление результатов анализа.	6
3	Задание «Какие мы родители»	Опросник для родителей	12
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; мотивов вступления в брак; составление гипотезы по причине конфликта; семантический анализ запроса.	12
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.
- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.
- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Фонталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фонталова. – Иркутск.: 2013. – 137 с.
2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.
2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.
5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. – 2000. – №9. – С. 16-18.
6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность

педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. – М.: Учитель, 2014. – 455 с.

7. Минухин С. Техники семейной терапии/ С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. - 304с.

8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2020. — 255 с.

10. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

11. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

**9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор